

**Рабочая программа по истории для 9 класса**

**на 2021 - 2022 уч. год.**

Автор: учитель истории Муругова Л.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы основного общего образования по истории 5-9 классов образовательных учреждений.(Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» 6-9 классы (основная школа):

учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов , И.В. Курукин -М.,Просвещение, 2018) и на основе авторской программы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. М. Просвещение, 2018.

**Всеобщая история 9 класс**

**1. Планируемые результаты изучения предмета.**

*1.1. Личностные результаты*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*1.2. Метапредметные результаты* освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение

*Коммуникативные УУД*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*1.3. Предметные результаты*

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время (XVIIIв.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени ((XVIIIв.);
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени ((XVIIIв.);
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени ((XVIIIв.);
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

 **2. Основное содержание**

 **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)**

 **Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в 19 – начале 20 века**

*Империя Наполеона во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империи. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединённых Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция *Юга. Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX — начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. X. Сан- Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857— 1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм — идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже *XIX— XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Развитие культуры в XIX — начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX— XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX — начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

***3. Тематическое планирование***

|  |
| --- |
| **Всеобщая история. История нового времени 9 класс.****(2ч. в неделю, всего -28 часа)** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Ко-вочасов |
| 1. | Введение. Начало индустриальной эпохи. | 8 |
| 2. | Страны Европы и США в первой половине 19 века | 8 |
| 3. | Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20 века. | 4 |
| 4. | Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 века. | 8 |
|  | Итого | 28 ч |

 |

**История России 9 класс**

**1 Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культу-

ры, знаний о народах и этнических группах России на при-

мере историко-культурных традиций, сформировавшихся на

территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и приня-

тие их; межэтническую толерантность, готовность к равно-

правному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своейэтниче-

ской идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным

и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство

гордости за свою страну и её достижения во всех сферах

общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому сво-

ей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность да-

вать моральную оценку действиям исторических персона-

жей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осозна-

ние её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и со-

переживания чувствам других, формирование чувства со-

причастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности,

умения вести диалог на основе равноправных отношений

и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, опре-

деление своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включа-

ют умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения

цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров

действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать

целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возмож-

ности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управ-

лять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность вы-

полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис-

полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к ре-

шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться

к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отноше-

ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук-

тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргу-

ментировать свою позицию и координировать её с пози-

циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре-

жде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо-

димую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для реше-

ния различных коммуникативных задач, владеть устной

и письменной речью, строить монологические контекстные

высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество

с учителем и сверстниками, определять цели и функции

участников, способы взаимодействия, планировать общие

способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави-

сит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последо-

вательно и полно передавать партнёру необходимую ин-

формацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с ис-

пользованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классифика-

цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы-

тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ-

ективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять глав-

ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать

последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах,

об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений

и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве

Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных

отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и еёэво-

люции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения

XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы

и консерваторы, народнические и марксистские организа-

ции), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественнымдви-

жением и политическими событиями (на примере реформ

и контрреформ);

• определение и использование основных исторических

понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объясне-

ние исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории Рос-

сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в худо-

жественной и научной литературе) информации о событи-

ях и явлениях прошлого с использованием понятийного

и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических

источниках XIX в. (законодательные акты, конституцион-

ные проекты, документы декабристских обществ, частная

переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий историче-

ских личностей и принимаемых ими решений (императо-

ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III,

Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский,

А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе-

доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков,

Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-

позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-

Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их

деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных вер-

сий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным

проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун-

даментальные особенности социального и политического

строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне-

нии с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной дея-

тельности, представление её результатов в различных ви-

дах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-

антропологического, цивилизационного подходов к оценке

социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России

в XIX в., осознание роли и места культурного наследия

России в общемировом культурном наследии.

**2. Основное содержание**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**(40 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран-

ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил

в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе-

ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты

и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан-

ского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преоб-

разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели

и направления внешней политики. Георгиевский трактат

и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож-

дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю-

чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция

российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер-

жание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос-

сийскомобществе. Вклад народов России в победу. Ста-

новление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян-

ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как

основа дворянской идентичности. Первые тайные обще-

ства, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос-

сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи-

не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории

Российской империи. Еврейское население России. Начало

Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле-

ние роли России в международных делах. Россия — ве-

ликая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских

и консервативных начал во внутренней политике Нико-

лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика

промышленной революции, индустриализация в странах

Западной Европы. Начало и особенности промышленного

переворота в России. Противоречия хозяйственного раз-

вития.

Изменения в социальной структуре российского обще-

ства. Особенности социальных движений в России в усло-

виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия

и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

39

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос-

сии. Национальная политика Николая I. Польское восста-

ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви-

жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской

православной церкви. Диалог власти с католиками, му-

сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен-

ской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине**

**XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие

национальных научных школ. Русские первооткрыватели

и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие

Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль-

туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимноеобо-

гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая**

**модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель-

скомхозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,

виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его

внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре-

формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре-

формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про-

мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит-

ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало ин-

дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль-

ной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще-

ственных движений в 1860—1890-е гг. Первыерабочие

организации. Нарастание революционных настроений. За-

рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское

движение. Либеральное и консервативноедвижения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе

и колониальная экспансия европейских держав в 1850—

1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста-

ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши-

рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен-

ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики

в период правления Александра II. Европейскаяполити-

ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная

политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народноесамодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его

внутренней политики. Попытки решения крестьянского

вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь-

бы с политическим радикализмом. Политика в области

просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—

1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон-

цеXIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен-

ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче-

ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио-

ритеты и основные направления внешней политики Алек-

сандраIII. Ослабление российского влияния на Балка-

нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

России.

41

**Культурное пространство империи во второй половине**

**XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Раз-

витие системы образования и просвещения во второй по-

ловинеXIX в. Школьная реформа. Естественные и обще-

ственные науки. Успехи фундаментальных естественных

и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто-

рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий-

ской журналистики. Революционно-демократическая ли-

тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли-

тическое значение деятельности передвижников. «Могучая

кучка», значение творчества русских композиторов для раз-

вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи

музыкального образования. Русский драматический театр

и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де-

ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика

городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь

и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад

культуры народов России в развитие мировой культуры

Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш-

ленной революции. Неравномерность экономического раз-

вития. Монополистический капитализм. Идеология и по-

литика империализма. Завершение территориального раз-

дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание

противоречий между ведущими странами. Социальный ре-

формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население

Российской империи. Особенности процесса модернизации

в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Ни-

колайII. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по-

литических преобразований. Национальная и конфессио-

нальная политика.

42

Экономическое развитие России в началеXX в. и его

особенности. Роль государства в экономике. Место и роль

иностранного капитала. Специфика российскогомонопо-

листического капитализма. Государственно-монополисти-

ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена-

селение.

Особенности социальной структуры российского обще-

ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки

их решения.

Общественно-политические движения в началеXX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса поли-

тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на-

чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения

народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на-

местничества и комитеты. Привислинский край. Великое

княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское

и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-

ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура-

лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири

и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-

вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при-

оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная

конференция в Гааге. «Большая азиатская программа»

русского правительства. Втягивание России в дальнево-

сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,

её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию

в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—

1907 гг. Российское общество и проблема национальных

окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за-

коны Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—

1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное

реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой-

ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий-

ско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры

и культуры народов империи в началеXX в. Развитие

науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Де-

каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное

искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка

и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль-

тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги-

лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

и деревне в начале ХХ в.

**3. Тематическое планирование**

 **История России 9 класс**

**(2ч. в неделю, всего 40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Ко-во часов |
| 1. | Россия в первой четверти 19 века | 9 |
| 2. | Россия во второй четверти 19 века | 8 |
| 3. | Россия в эпохуВеликих реформ | 7 |
| 4 | Россия в 1880 -1890 -е годы | 7 |
| 5. | Россия в начале 20 века | 9 |
|  | Итого | 40 ч |